

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Явасский детский сад №1
комбинированного вида» обособленное структурное подразделение «Ударный детский сад»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБДОУ «Явасский детский сад №1
комбинированного вида» обособленное структурное
подразделение «Ударный детский сад»



М.Б. Гурькова

Образовательная программа дошкольного образования

**обособленного структурного подразделения «Ударный
детский сад»**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Явасский детский сад №1
комбинированного вида»**

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

п.Ударный 2023г

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть Программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	15
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
	Цель, задачи, принципы и подходы программы «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]	17
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
	Планируемые результаты освоения программы «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]	20
	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
	Обязательная часть Программы	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.	24
2.1.2.	Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35

2.6.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	35
2.6.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	36
2.7.	Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.	38
2.7.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.	38
2.7.1.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	38
2.7.1.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	38
2.7.1.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	38
2.7.2.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	38
2.8.	Рабочая программа воспитания.	38
2.8.1.	Пояснительная записка.	38
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	39
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания (в соответствии с ФОП п.29.2.1.1 и п. 29.2.1.2.)	39
2.8.2.2.	Направления воспитания (в соответствии с ФОП п. 29.2.2.)	39
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания (в соответствии с ФОП п.29.2.3.)	39
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	39
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации.	39
	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.	40
	Принципы жизни и воспитания в ДОО.	41
	Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид.	42
	Система отношений в общностях	43
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	44
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	45
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	47
2.8.3.2.	Воспитывающая среда ДОО.	48
2.8.3.3.	Общности (сообщества) ДОО.	49
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	51
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания	58
	Работа с родителями (законными представителями).	58
	События образовательной организации.	59
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	60
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	63
2.8.3.7.	Социальное партнерство.	63
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	65
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение.	65

2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	66
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	66
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	76
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
3.7.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	82
3.8.	Календарный план воспитательной работы	83
IV.	Дополнительный раздел программы	102
4.1.	Краткая презентация Программы	102

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» ОСП «Ударный детский сад»

– Программа развития «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» ОСП «Ударный детский сад»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

Таблица 1

МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
ОСП «Ударный д\с»	Обособленное структурное подразделение «Ударный детский сад»
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 7-8)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

(Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.8)

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом *сенситивных периодов* в развитии¹.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 8.00. до 18.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Первая младшая группа (ранний возраст) (2-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным

типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит

процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления

сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) (6-7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным

произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15 стр.9-19)

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

(соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16 стр.19-22)

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 80% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 20% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Практика показывает, что общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя и шокша), а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания (природного и социального окружения) делает

необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Региональный компонент

При разработке регионального модуля программы авторы учитывали положения ведущих педагогов и психологов о необходимости воспитания ребенка на материале социального и природного окружения родного края; о влиянии на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов и пр. (А. В. Антонова, Н. Ф. Виноградова, М.Б.Зацепина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, Э.Я. Сулова, Т. Я. Шпикалова, А. П. Усова и др.

Цель программы: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи программы:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Принцип и подходы к формированию программы

Региональное содержание дошкольного образования может быть реализовано во всех образовательных областях; при этом необходимо учитывать как интеграцию самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы и направлением работы дошкольного учреждения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва –мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Предусматривает ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде, с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с г. Саранск – столицей Мордовии, с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории республики; с

гербом, гимном, флагом Мордовии; с картой Мордовии; с климатом, географическим положением, природой Мордовского края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками Мордовии. *Образовательная область «Речевое развитие»* предполагает знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы; предполагает ознакомление дошкольников с мордовскими пословицами, поговорками, потешками и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамической и деревянной посудой, изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка, ложкарница); с частями одежды мокшан и эрзян. Успешно зарекомендовали себя в практике работы дошкольных учреждений рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуды), приобщение к вышиванию и бисероплетению в народном стиле. Также необходимо знакомить детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Мордовии, с деревянной скульптурой мастеров с. Подлесная Тавла. Ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Мордовии. Приобщение к мордовской музыкальной культуре происходит за счет введения в репертуар для слушания, пения и ритмики мордовской народной и композиторской музыки. Включает в образовательный процесс мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Образовательная область «Физическая развитие» предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств. Введение регионального аспекта в содержание дошкольного образования предполагает и интеграцию образовательных областей между собой. Ознакомление с мордовскими подвижными играми может использоваться в образовательных областях «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Так, например, интеграция подвижных игр с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что они побуждают детей к общению в процессе обсуждения правил, выбор ведущих (или водящих), распределении ролей, разделения на команды. Также мордовские подвижные игры развивают произвольность поведения, способствуют усвоению моральных норм. Многие подвижные игры включают такие правила, как ведение диалога («В платки»), специальные стихи, проговариваемые хором («Раю-раю»), что является реализацией образовательной области «Речевое развитие». Ознакомление с устным народным творчеством и детской мордовской литературой не только раскрывает соответствующую образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», но при постановке педагогом соответствующих задач интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»: устное народное творчество, особенно сказки, пробуждают интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. С

симпатией к героям сказок у детей пробуждается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей. Рассмотрение изобразительных произведений мордовских художников, скульпторов способствует формированию представлений о поведении людей, гендерных ролях, о трудовой деятельности. Таким образом, в основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» Обособленное структурное подразделение «Ударный детский сад»

Юридический и фактический адрес: 431140, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy rayon, p. Udarный, ul. Molodezhnaya, d.4

Адрес электронной почты: ds.yavas.udar@e-mordovia.ru

Сайт: <https://mordyavas1.nubex.ru/>

Контактный телефон: 8-(834)-57-5-21-56

Дошкольное образование в обособленное структурное подразделение «Ударный детский сад» Zubovo - Polyanskogo municipalnogo rayona Respubliki Mordoviya (dalee ДОУ), осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 3052 от 16 января 2012;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 056887 Рег. №833 от 07.07.2006
- Устав МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида».

Всего функционирует 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа (2-4 года)
- старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

Детский сад посещают 28 детей.

Заведующий ДОУ – Надежкина Анна Трофимовна

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница с 8-00 до 18-30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Кадровые условия реализации программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОУ.

Должность	Количество
Заведующая	1

Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	3

Статистические данные по кадровому педагогическому составу

Сведения о квалификации педагогических кадров

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
5	Количество	Количество	Количество
	0	0	5

	Кол-во
Высшее образование	2
Среднее специальное	3
Обучаются в вузе	0

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж	Количество
До 5 лет	0
От 5 до 10	0
От 10 до 15	1
От 15 до 20	1
От 20 и более	3

С воспитанниками ДОО работает стабильный педагогический персонал с большим опытом работы. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей,

проживающих на территории республики Мордовия (мордва –мокша и эрзя, русские, татары).

Может рассказать о своем родном городе (селе, поселке), о его достопримечательностях, об улице, на которой живет. Знает, что республика Мордовия – часть огромной страны России (Российской Федерации); Саранск – столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их языках, обычаях, традициях.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Развитие игровой деятельности.

Использует в играх представления о родном городе, о Мордовии, о столице республики Мордовия – городе Саранск, о достопримечательностях мордовского края.

Физическое развитие

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Умеет организовывать мордовские подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику.

Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва.

Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

Развитие трудовых навыков.

В ручном труде проявляет умения поэтапного выполнения работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Имеет представления о промышленности Мордовии; о народных промыслах мордвы; о традиционных занятиях мордовских крестьян. Понимает смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применяет их в различных ситуациях.

Познавательное развитие

Формирование предпосылок экологического сознания.

Имеет представления об экологической ситуации в Мордовии. Формирование целостной картины мира. Знает герб, гимн, флаг Мордовии. Имеет представления о мордовском крае, о народах, его населяющих, о Саранске – столице Мордовии; о гербе г. Саранск. Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях – уроженцах Мордовии (называет имена поэтов, писателей, композиторов, художников, скульпторов, героев Великой Отечественной и других войн).

Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии.

Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на территории Мордовии.

Называет редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии, занесенные в Красную книгу.

Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии.

Называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.

Называет народные приметы мордовского народа.

Называет художников, скульпторов, писателей, спортсменов – уроженцев мордовского края.

Знает цвета, характерные для мордовской вышивки; имеет представления о геометрических плоскостных и объемных формах мордовского народного декоративно-прикладного искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Выразительно читает любимое стихотворение мордовских поэтов; называет имена 2-3 мордовских писателей; называет любимые сказки и рассказы.

Проявляет интерес к орнаментике женского национального костюма; конструирует элементы мордовского узора. Способен создавать различные конструкции мордовского декоративно-прикладного искусства (элементы узора, женский национальный костюм). Умеет создавать объемные элементы мордовского орнамента и женский национальный костюм по рисунку, фотографии, собственному эскизу.

Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы.

Рисование. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента, проявляет умения украшать одежду и посуду для кукол по мотивам мордовских узоров.

Лепка. Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского орнамента.

Музыка.

Слушание.

Узнает мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

Знает разнообразные жанры русских, мордовских народных песен. Может назвать композиторов Мордовии (Л.П.Кирюков, Л.И.Воинов, Г.И.Сураева - Королев, Г.И.Вдовин, Н.И. Бояркин, Н.В.Кошелева, Г.Г.Сураев-Королев).

Умеет разбирать эмоционально-образную сферу инструментальных и вокальных произведений, определять жанр произведения (марш, песня, танец), выделять средства музыкальной выразительности.

Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

Пение.

Исполняет русские, татарские народные песни, мордовские народные песни в объеме сексты, септимы со структурой м.3 + б.2 +б.2 + м.3; б.2 +м.3 +б.2 +б.2 различных жанров. Умеет выразительно, напевно интонировать, четко произносить текст, петь на опоре, чисто петь в пределах квинты-септимы.

Музыкально-ритмическая деятельность.

Умеет импровизировать образные движения персонажей, инсценировать песни. Исполняет русские («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т.п.) и мордовские (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг»), татарские, украинские танцевальные движения. Умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе («плетень», «улица» и др.), в парах, в ходе драматизации песен.

Игра на музыкальных инструментах.

Умеет играть сольно на русских (рубель, трещотка) и мордовских (кальдердема, шавома (чавома)) народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов:

дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют

необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют

предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для проведения мониторинга освоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическая культура» - оценка физического развития ребенка (развитие основных движений, двигательной активности, физических качеств). Мониторинг проводится инструктором по физическому воспитанию при участии педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - оценка развития игровой деятельности (овладение игровыми умениями и навыками – объединяться в игре, брать на себя роли, развивать сюжет игры, творческое преобразование игры, выполнять правила и т.д.); знание мордовских народных подвижных игр и умение их организовать с группой сверстников; оценка выполнения моральных норм (уважительное отношение к людям, независимо от национальной принадлежности);

формирования основ гражданственности и патриотизма – оценка сформированности представлений о своей принадлежности к определенному этносу; желание участвовать в общественной жизни детского сада, родного города (села, поселка), родной республики; наличие представлений о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их особенностях.

Трудовое воспитание - оценка освоения трудовых навыков (по возрастным группам); проявление ценностного отношения к собственному труду и труду других людей; сформированность представлений о труде взрослых и о роли труда в жизни каждого человека; представлений о трудовой деятельности людей, проживающих на территории Мордовии, о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах и промысловой деятельности мордовского народа.

Основы безопасного поведения - оценка сформированности представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; соблюдение правил безопасного поведения; овладение элементарными представлениями о способах взаимодействия с людьми, животными и растениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» - оценка сенсорного развития; овладения способами познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; сформированности представлений о представлении о мордовском крае, о народах, его населяющих, о Саранске – столице Мордовии; об окружающей природе (знание названий животных, птиц, рыб, растений из непосредственного природного окружения, народных приметы мордовского народа).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - оценка овладения навыками продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда); проявления творчества; знание особенностей мордовского декоративно-прикладного искусства, изобразительных жанров, имен известных мордовских художников, скульпторов, архитекторов; проявление умений оценивать произведения изобразительного искусства с эстетической точки зрения.

Музыкальная деятельность - проявление творческих способностей в пении, игре на музыкальных инструментах, при выполнении музыкально-ритмических движений; знание разнообразных жанров русских, мордовских народных песен, имен композиторов Мордовии.

Карты наблюдения уровня развития детей см. приложение 1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

(соответствуют п.17- п.22 ФОП ДО стр. 22-131)

2.1.2. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Направления развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст», Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.</p>	<p>Флажки; султанчики; ленточки; мячи (большие, маленькие, средние); платочки; кубики; обручи; гимнастические палки; верёвки (длинные, короткие); скакалки; мешочки с песком; валики; макет солнца для прыжков; туннель; кольцеброс; маски для подвижных игр; кегли; математическая дорожка для прыжков.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Печерога А.В..- Развивающие игры для дошкольников. Полынова В.К. – Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников Щипицина Л.М. Азбука общения от 3 до 6 лет. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p>	

	<p>детей дошкольного возраста Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). М. «Мозаика-Синтез» 2007г.</p> <p>Печерога А.В.- развивающие игры для дошкольников. –</p> <p>Щипицина Л.М. Азбука общения от 3 до 6 лет.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Хохлова В. Н. 365 развивающих игр для малышей до 3 лет. Раннее развитие малыша. Пятиминутные занимательные игры.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет/ М.Ю. Картушина.</p>		
Познавательное развитие	<p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: прак. пособие для воспитателей и методистов ДОУ</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию</p> <p>Воронкевич О.А.: Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом.</p>	<p>Елена Колесникова: Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 года. ФГОС-Изд.:Сфера, 2014 г. Раздаточные карточки "Профессии" (16 карточек), ООО "ТЦ Сфера", 2015. Воронкевич Ольга. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 3-4 года. Младшая группа. - Изд.: Детство-Пресс, 2015 Воронкевич Ольга. Безопасность на дороге (плакаты для оформления родительского уголка в детском саду) ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Стенд-гармошка «Правила дорожного</p>	<p>Колесникова Е.В. "Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет". Колесникова Е.В. "Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет". Колесникова Е.В. "Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет".</p>

	<p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. – Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа</p> <p>Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», Птицы: Какие они?»</p> <p>Т.А Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» -</p> <p>Т.А Шорыгина «Деревья. Какие они?», «Насекомые. Какие они?»</p> <p>Т.А Шорыгина «Фрукты. Какие они?», «Злаки. Какие они?»</p> <p>Т.А Шорыгина «Рыбы. Какие они?»</p> <p>Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье»</p> <p>Ю. К. Нефедова «Мебель. Какая она?»</p> <p>Ю. К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</p>	<p>движения»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»</p> <p>Обучающие карточки «Птицы»- Изд.: Проф-Пресс, 2012</p> <p>Наглядно дидактическое пособие "Мир в картинках": "Посуда", "Одежда", "Транспорт"- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Раздаточные карточки "Профессии" (16 карточек), ООО "ТЦ Сфера", 2015.</p> <p>Серия демонстрационных картин: Все работы хороши. Нищева Н.В., Изд.: Детство-Пресс, 2014</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: прак. пособие для воспитателей и методистов ДОУ</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 5-7 лет.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Щипицина Л.М. Азбука общения от 3 до 6 лет.</p> <p>Бахметьев Т.И., Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов.</p>	<p>Раздаточные карточки «Профессии» (16 карточек), ООО «ТЦ Сфера», 2015. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши- «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Развитие речи в картинках. Животные. Демонстрационный</p>	<p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года По ФГОС ДО</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет По ФГОС ДО-</p> <p>Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет По ФГОС ДО</p>

	<p>Синицына Е. Игры и упражнения со словами.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет сост., Гербова В.В. и др., Гербова Валентина, Ильчук Н., Елисеева Л.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет сост., Гербова В.В. и др., Гербова Валентина, Ильчук Н., Елисеева Л.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет сост., Гербова В.В. и др., Гербова Валентина, Ильчук Н., Елисеева Л.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Н. П. Ильчук и др.</p> <p>Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/сост. Е.Н. Киркина. – Саранск: Мордов. кн.изд-во,2013</p>	<p>материал к пособиям Ушаковой О.С.- ООО "ТЦ Сфера",2013. Наглядно дидактическое пособие "Мир в картинках": "Фрукты", "Овощи", "Деревья"- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	
--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Доронова Т.Н. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая возрастная группа): Книга для воспитателя детского сада Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Леонова. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/Под ред. А.А.Грибовской. Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников.</p>	<p>Краснушкин Е. В. "Пейзаж", "Натюрморт"(Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие) - М.: Мозаика-Синтез,2010 Шайдунова Н.В. "Народные промыслы. Картотека предметных картинок. Выпуск 12" (Оснащение педагогического процесса в ДОУ.Картотеки) - М.: Мозаика-Синтез,2010 Учимся рисовать. Гжель-1. Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2. Вохринцева С. «Городецкая роспись» Лыкова И. «Мои куколки. Мастерим игрушки из лоскутков» «Филимоновские свистульки».</p>	
---	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (соответствуют п.23 ФОП ДО стр. 131-135)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
- ✓ ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития:

- ✓ Технология, основанная на ГРИЗ
- ✓ Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов ОСП «Ударный детский сад» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствуют п.24 ФООП ДО стр. 135-139)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(соответствуют п.25 ФООП ДО стр. 139-143)

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
(соответствует п.26 ФООП ДО стр. 143-146)

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в

укрепления здоровья детей.	<p>присутствии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. <p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические беседы с родителями. <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<p>Исходя из запросов родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрание, круглый стол с родителями. <p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.</p>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Общие собрания родителей. <p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления	<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей. <p>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки. <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические листовки. <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	<ul style="list-style-type: none"> — групповые — коллективные — индивидуальные 	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступ
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д		Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

• Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и тёплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года организуется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

• Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (92%), из неполных (8%) и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60%) и средним профессиональным (40%) образованием.

• Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2.6.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живём». Авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина, Т.Н. Кондратьева, Н.Н. Щемерова.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту детей формах работы - игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы воспитания - зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и :

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач-игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной. Комплексирование образовательных программ, адаптация образовательных программ под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строились исходя из требований:
- парциальные программы должны обеспечить целостность педагогического процесса и дополнять друг друга;
- парциальные программы отражают единую концепцию;
- парциальные программы обеспечивают оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель подбора и комплексирования программ и технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Парциальные программы и технологии по образовательным областям.
Познавательное развитие.

- «Мы в Мордовии живём» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной, Саранск: Мордов.кн.изд-во,2015.
- Поисково-исследовательская деятельность.
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

Речевое развитие.

- Мнемотехника.
- Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

Социально-коммуникативное развитие

• «Мы в Мордовии живём» под ред. О.В.Бурляевой, Л.П.Карпушиной, Саранск: Мордов.кн.изд-во,2015..

- Мнемотехника.
- Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

• Портфолио дошкольника.

Художественно-эстетическое развитие

• «Мы в Мордовии живём» под ред. О.В. Бурляевой, Л.П. Карпушиной, Саранск: Мордов.кн.изд-во,20115

- Мнемотехника.
- Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

Физическое развитие

- Мнемотехника.
- Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Поисково-исследовательская деятельность.

«**Мы в Мордовии живём**» под ред. О.В.Бурляевой, Л.П.Карпушиной.

Содержание программы связано с образовательными областями.

Образовательная область	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с народами, населяющими Мордовию, их национальными праздниками, традициями, обычаями. Формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа. Развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганских войн. Ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребёнка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике
Познавательное развитие	Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села. Ознакомление с историей мордовского народа.
Художественно-	Ознакомление с мордовским народным декоративно-

эстетическое развитие	прикладным искусством. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества – выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

2.7. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.
(соответствуют п.27, п.28 ФОП ДО стр. 146-152)

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» ОСП «Ударный детский сад» (далее – Программа воспитания), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» ОСП «Ударный детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания (соответствуют п.29.2.1.1 и п. 29.2.1.2. ФОП ДО стр. 154)

2.8.2.2. Направления воспитания (соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО стр. 154-157)

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания (соответствуют п.29.2.3. ФОП ДО стр. 157-160)

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ОСП «Ударный детский сад» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы,
- ✓ созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности детского сада - является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

- 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания ОСП «Ударный детский сад» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- 2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- 3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- 4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- 6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- 7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид.

ОСП «Ударный детский сад» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ОСП «Ударный детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 488,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 154,5 кв.м.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 8.00-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить

качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Система отношений в общностях

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 8.00-9.30	Дневной блок 9.30-15.30	Вечерний блок 15.30 -18.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	-игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -Физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие

действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

✓ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

✓ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

✓ «Речевой»;

✓ «Гостевой»;

✓ «Столовый»;

✓ «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День

		<p>флага».</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изделия народных промыслов. Природный материал.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наборы животных, деревьев, растений.</p> <p>Глобус.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Д\и игры.</p>
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	<p>Фото выставки.</p> <p>Книги и пособия.</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества</p>	<p>Коробочка – мирилка.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Развивающие игры В.В. Воскобовича</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д\и, пазлы «Профессии».</p>

		Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, ближайшими объектами социального партнёрства являются: культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, спортивный зал), жилые дома.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с Ударная СОШ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Мордовского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводятся тематические недели «Я и моя семья», «Мой родной поселок», «Моя Мордовия», «Моя родная страна», «Моя планета», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в

доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Конфессиональные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и т.п.).

2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;

- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ОСП «Ударный детский сад» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

2.8.3.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и

полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, развлечения;
- акции.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ОСП «Ударный детский сад».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и

отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ОСП «Ударный детский сад».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно-нравственное направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду

Социальное направление воспитания

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей соотносится определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его

возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ОСП реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случающееся

формы:

- ✓ проект,
- ✓ акция,
- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации 	
Духовно – нравственное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	
Социальное направление воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры 	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали 			
Познавательное направление воспитания			
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая 	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра-путешествие, игра-путешествие, изготовление поделок из 	<p>Познавательная исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие, игра- 	

<p>деятельность (отдых, праздники, развлечения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры 	<p>природного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации • поручения дежурства 	<p>путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) • наблюдения, игры с конструктором, опыты, • коллекционирование • создание мини-музеев, • проблемные ситуации, • поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение худ. литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность (одевание, складывание одежды, опрятность) • Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно бытовой • Труд в природе • Поручения, дежурство • Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Хозяйственно бытовой • Труд в природе • Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа,

<p>порядок в игровой комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения 	<p>наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, целевые прогулки 	<p>наблюдения</p>
<p>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p>		
<p>Эстетическое направление воспитания</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, коллективные работы • Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальным и иллюстрациями, игры с пением, забавы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы • Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение. • Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями • Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с «Ударная» СОШ п. Ударный обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Домом Культуры.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное

общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Воспитатели, музыкальный руководитель обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО, организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряют здоровый образ жизни; организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощники воспитателя совместно с воспитателем обеспечивают занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива ОСП «Ударный детский сад» полностью укомплектован.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования обособленного структурного подразделения «Ударный детский сад» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Явасский детский сад №1 комбинированного вида»
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОО ДОО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОО ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

(соответствуют п. 30 ФОП ДО стр. 167-169)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

	продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в</p>

	интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи
2	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование

		<p>родителями и сотрудниками ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Кушетка детская
3	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка,

		<p>массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (баян, музыкальный центр). • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). • Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты)
--	--	---

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

(соответствует п. 33, п. 33.1, п. 33.2, п. 33.3, п. 33.4 ФОП ДО стр. 172-192).

<p>Примерный перечень художественной литературы <i>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Малые формы фольклора ✓ Русские народные сказки ✓ Былины ✓ Сказки народов мира ✓ Произведения поэтов и писателей России ✓ Литературные сказки ✓ Произведения поэтов и писателей разных стран
<p>Примерный перечень музыкальных произведений <i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание. ✓ Пение ✓ Песенное творчество. ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Этюды ✓ Танцы, пляски ✓ Характерные танцы ✓ Хороводы ✓ Музыкальные игры ✓ Игры с пением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Инсценировки и музыкальные спектакли ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства <i>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, репродукции картин ✓ Иллюстрации к книгам
<p>Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе</p>

	дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)
--	---

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОО гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20

Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ,

сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание,	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет

обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет		не более 3,5 часов.
---	--	---------------------

Режим работы ДОУ: с 08.00 до 18.30, полный день 10,5- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Режим дня детей на холодный период года

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа (2-4года)		Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	08.00-08.50	50 минут	08.00-08.50	50 минут
Утренняя гимнастика.	08.50-09.00	10 минут	08.50-09.00	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.30	30 минут	09.00-09.30	30 минут
Игры, подготовка к занятиям	09.30-09.50	20 минут	09.30-09.40	10 минут
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.50 – 10.05	15 минут	09.40-10.40	1 час
2-й завтрак	10.05 – 10.20	15 минут	10.40 –10.50	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	1ч 40 мин	10.50-12.20	1ч 30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	40 минут	12.20-12.50	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20	2ч 40 минут	12.50-15.20	2ч30минут
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.40	20 минут	15.20-15.35	15 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	25 минут	15.35-15.55	20 минут
Занятия	16.05-16.15	10 минут	15.55-16.20	25 минут
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.15 - 17.00	45 минут	16.20-17.00	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	1ч30 минут	17.00-18.30	1ч30 минут
Уход домой	до 18.30		До 18.30	

Режим дня детей на теплый период года

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа (2-4года)		Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	08.00-08.50	50 минут	08.00-08.50	50 минут
Утренняя гимнастика.	08.50-09.00	10 минут	08.50-09.00	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.30	30 минут	09.00-09.30	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность	09.30-09.55	25 минут	09.30-09.40	10 минут
2-й завтрак	10.30 – 10.45	15 минут	10.40 –10.50	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.55-12.00	2ч 5 мин	09.40-12.20	3 часа
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	40 минут	12.20-12.50	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20	2ч 40 минут	12.50-15.20	2ч 30 минут
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.40	20 минут	15.20-15.35	15 минут
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	25 минут	15.35-15.55	20 минут
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.05 - 17.00	55 минут	15.55-17.00	1ч 55 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	1ч 30 минут	17.00-18.30	1ч 30 минут
Уход домой	до 18.30		До 18.30	

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ОСП «Ударный детский сад»

- ✓ регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- ✓ организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- ✓ облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;

- ✓ проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- ✓ обширное умывание, мытье ног в летний период;
- ✓ утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- ✓ использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), игровой самомассаж;
- ✓ профилактические осмотры врачами – специалистами;
- ✓ соблюдение карантинных мероприятий;
- ✓ проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- ✓ организация оптимального двигательного режима;
- ✓ оценка уровня физического развития воспитанников.

Медико-педагогическому персоналу детского сада необходимо вести систематическую работу с детьми и родителями в период адаптации. В каждой возрастной группе педагоги заполняют экран адаптации, лист здоровья.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Познавательное развитие.	«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 84с. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. – Саранск : Морд.кн.изд-во, 2005. – 333 с.
Речевое развитие	«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 84с. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» \ авт.-сост. Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. Кн. Изд-во, 2013. - 216с.
Социально-коммуникативное развитие	«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 84с. Детям о Мордовии: методическое пособие для педагогов ДОУ/ О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 148с.
Художественно-эстетическое развитие	«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 84с. Мордовское декоративно-прикладное искусство в детском саду: методические рекомендации для педагогов ДОУ/ О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. - Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – 60с.
Физическое развитие	«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в ОСП «Ударный детский сад»

Памятная дата, государственный или народный праздник	Дата проведения	Мероприятие/проекты/события	Возраст детей
1 сентября День знаний	01.09	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2-7 лет
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	Акция «Белый голубь»	5-7 лет
8 сентября Международный день распространения грамотности	08.09	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	5-7 лет
9 сентября 105 лет со дня рождения писателя, поэта Б.В. Заходера (1918-2000) 195 лет со дня рождения писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)	08.09	Чтение произведений Б.В. Заходера, Л.Н. Толстого, рассматривание иллюстраций	2-7 лет
27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	27.09	Выставка детских открыток «Любимый человек в детском саду»	2-7 лет
1 октября Международный день пожилого человека	29.09	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Выставка поздравительных открыток для бабушек и дедушек 	2-7 лет
4 октября День защиты животных	04.10	Беседы о животных, чтение рассказов	2-7 лет
5 октября День учителя	02.10-06.10	«Осенняя мастерская» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет
15 октября День отца в России	13.10	«Мой любимый папа» (изготовление поздравительных открыток ко Дню отца в России)	2-7 лет
4 ноября День народного единства	03.11	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	2-7 лет
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Тематический день «Есть на кого равняться!»	5-7 лет
23 ноября 115 лет со дня рождения	23.11	Чтение произведений Н.Н. Носова, рассматривание иллюстраций	4-7 лет

детского писателя Н.Н. Носова (1908-1976)			
26 ноября День Матери	24.11	Праздник «День матери»	2-7 лет
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Тематическая беседа Рассматривание изображения герба России	4-7 лет
3 декабря Международный день инвалида	01.12	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	3-7 лет
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	05.12	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ● «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании 	5-7 лет
8 декабря Международный день художника	08.12	Конкурс детских рисунков	3-7 лет
12 декабря День Конституции Российской Федерации	12.12	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	5-7 лет
15 декабря 100 лет со дня рождения детского поэта Я.Л. Аким (1923-2013)	15.12	Чтение произведений Я.Л. Аким, рассматривание иллюстраций	3-7 лет
31 декабря Новый год	25.12- 29.12	<ul style="list-style-type: none"> ● Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» ● Новогодние утренники в группах 	2-7 лет
27 января День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	26.12	Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Беседа с детьми «Что такое героизм».	5-7 лет
8 февраля День Российской науки	05.02- 09.02	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематическая неделя «Хочу все знать» ● Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом 	2-7 лет
11 февраля 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1817-1875)	09.02	Чтение произведений В.В. Бианки, рассматривание иллюстраций	3-7 лет
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» - чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет

21 февраля Международный день родного языка	21.02	Беседа «У меня два родных языка» Мордовский подвижные игры	2-7 лет
23 февраля День защитника Отечества	22.02	Беседа «Военные профессии» Тематический праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	2-7 лет
3 марта 95 лет со дня рождения детской писательницы И.П. Токмаковой (1929-2018)	01.03	Чтение произведений И.П. Токмаковой, рассматривание иллюстраций	2-7 лет
8 марта Международный женский день	07.03	Изготовление подарков «Цветы для мамы»	2-7 лет
	06.03	Утренник посвященный Международному женскому дню – 8 марта	
11 марта- 17 марта Масленица	15.03	Досуг «Широкая масленица»	2-7 лет
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	5-7 лет
27 марта Всемирный день театра	25.03- 29.03	Тематическая неделя «Неделя театра» Театрализованные представления по мотивам мордовских народных сказок	2-7 лет
30 марта День флага и герба Республики Мордовия	29.03	Беседа «Символы Мордовии» Рассматривание герба и флага Мордовии Театрализованные представления по мотивам мордовских народных сказок	2-7 лет
1 апреля Международный день птиц	01.04-	Досуг «День птиц» Акция «Скворечник -2024»	2-7 лет
	05.04		
12 апреля День космонавтики	08.04-	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».	5-7 лет
	12.04		
22 апреля Всемирный день Земли	19.04	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	4-7 лет
1 мая Праздник Весны и Труда	27 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде • Беседа на тему «Что я знаю о труде». 	2-7 лет
9 мая День Победы	06.05-	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию • Оформление выставки детского изобразительного творчества в раздевалках детского сада «Спасибо за мир!» 	2-7 лет
	08.05		
	09.05	• Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.	4-7 лет
19 мая День детских общественных организаций России	17.05	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	4-7 лет
24 мая	24.05	• Беседа по теме «День славянской	4-7 лет

День славянской письменности и культуры		письменности». • Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	
1 июня День защиты детей	31.06	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	2-7 лет
6 июня День русского языка 225 лет со дня рождения писателя, поэта А.С. Пушкина (1799-1837)	06.06-07.06	Выставка детских рисунков по мотивам сказок А.С. Пушкина Беседа «День русского языка» Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций	2-7 лет
12 июня День России	10.06-11.06	Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	3-7 лет
22 июня День памяти и скорби	17.06-21.06	•Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». •Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». •Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	4-7 лет
8 июля День семьи, любви и верности	08.07-12.07	Беседы «Мой семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	2-7 лет
12 августа День физкультурника	12.08	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	2-7 лет
22 августа День государственного флага Российской Федерации	22.08	Выставка, посвященная Дню Российского флага	3-7 лет
27 августа День российского кино	27.08	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	3-7 лет

Тематические досуги и развлечения в группах

Месяц		2-4 года	4-7 лет	Ответственные
Сентябрь	1.	Хороводные игры «Колпачок», «Мышеловка»	Квест-игра «Сегодня - дошколята, завтра – школьники»	Воспитатели
	2.	Литературное развлечение «Любимые игрушки».	Театрализованная игра «Музыкальный диалог»	Воспитатели
	3.	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Тематическое развлечение «Правила безопасности знай и выполняй»	Воспитатели
	4.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь	1.	Инсценировка сказки «Катин	Развлечение «Осень, осень	Воспитатели

		зонтик»	в гости просим»	
	2.	Досуг «Вечер загадок» (Осень, овощи)	Развлечение «Хлеб всему голова»	Воспитатели
	3.	Праздник «В гости к Осени»	Праздник «В гости к Осени»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4.	Слушание сказки «Под грибком»	Игра –викторина «Знаатоки природы»	Воспитатели
Ноябрь	1.	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Воспитатели
	2.	Развлечение «Концерт в честь кошек, мышек и котят».	Развлечение «День искусства»	Воспитатели
	3.	Кукольный театр «Теремок»	Досуг «Праздник искусства»	Воспитатели
	4.	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	5.	Драматизация сказки «Два веселых гуся»	Игра - викторина «Россия – наша Родина».	Воспитатели
Декабрь	1.	Досуг «Вечер загадок» (про зиму)	Досуг «Наш друг доброта»	Воспитатели
	2.	Вечер любимых игр	Викторина «Природа зимой»	Воспитатели
	3.	«Скоро, скоро Новый год!» (разучивание стихов и песен к новогоднему утреннику)	Спортивный досуг «Спортландия»	Воспитатели
	4.	Новогодний утренник	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	1.	Кукольный театр «Рукавичка»	Музыкальное развлечение «В стране безопасности»	Воспитатели
	2.	Настольный театр «Три медведя»	Игра-викторина «Для чего я нужен»	Воспитатели
	3.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»	Квест- путешествие «Мир комнатных растений»	Воспитатели
	4.	Познавательное развлечение «Будь вежливым»	Музыкальный досуг «Этикет и вежливость»	Воспитатели
Февраль	1.	Развлечение «В стране Волшебства»	Игра - викторина «Где? Что? Когда?»	Воспитатели
	2.	Викторина «Что я знаю о себе?»	Развлечение «Части тела человека»	Воспитатели
	3.	Спортивное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу!».	Тематический праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	Воспитатели
	4.	Досуг «Вот какие девочки. Вот какие мальчики».	Викторина «Что ты знаешь о Мордовии?»	Воспитатели
Март	1.	Тематический праздник,	Тематический праздник,	Воспитатели,

		посвященный Международному женскому дню – 8 марта	посвященный Международному женскому дню – 8 марта	музыкальный руководитель
	2.	Досуг «Широкая масленица»	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели
	3.	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми!».	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели
	4.	Театрализованные представления по мотивам мордовской народной сказки «Яраска»	Пальчиковый театр по мотивам мордовской сказки «Как ворона лисицу обманула»	Воспитатели
Апрель	1.	Досуг «День птиц»	Досуг «День птиц»	Воспитатели
	2.	Досуг подвижных игр	Тематическое развлечение «На космических просторах».	Воспитатели
	3.	Досуг «Вечер загадок» (загадки о природе)	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4.	Слушание сказки «Муха- Цокотуха»	Досуг «Путешествие в лес»	Воспитатели
Май	1.	Пасхальная сказка «О курочке - Рябе»	Праздник, посвященный Пасхе	Воспитатели
	2.	Досуг, посвященный Дню Победы	Досуг, посвященный Дню Победы	Воспитатели
	3.	«Путешествие по родному поселку».	Развлечения «Мой поселок- моя милая Родина»	Воспитатели
	4.	Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом».	«Юный пожарный» (игры- эстафеты)	Воспитатели
	5.	Развлечение «Встреча с солнышком».	Выпускной бал	Воспитатели, музыкальный руководитель

Комплексно - тематическое планирование

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Годовой цикл тем на учебный год

Планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей
разновозрастной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сегодня - дошколята, завтра – школьники.	Формировать знания о школе, поддерживать интерес к школе, познавательную мотивацию, закреплять знания о детском саде, как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательные отношения между детьми разного возраста; создать эмоционально положительное отношение к детскому саду, его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	1-8 сентября	Квест-игра «Сегодня - дошколята, завтра – школьники»
Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно - ролевых, конструктивно - конструктивных, театральных играх - драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх - экспериментированиях, играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создавать условия для активной разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	11-15 сентября	Театрализованная игра «Музыкальный диалог»
Неделя безопасности. ПДД	Дать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	18-22 сентября	Выставка детских рисунков «Осторожно, на дороге!»
Все профессии нужны, все профессии важны	Развивать у детей интерес к разным профессиям; знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе). Воспитание уважения к человеку труда.	25-29 сентября	«Любимый человек в детском саду» (выставка открыток ко Дню работника дошкольного образования)
Осень, осень, в гости просим	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы; систематизировать знания детей об овощах и фруктах; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	2-6 октября	«Осенняя мастерская» (выставка поделок на осеннюю тематику, совместно с родителями)
Труд людей	Закрепить представления детей об осеннем	9-13	Развлечение «Хлеб

осенью. Хлеб всему голова	урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	октября	всему голова»
Поздняя осень	Расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания музыки, художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы, заботиться о своем здоровье в период поздней осени.	16-20 октября	Праздник «В гости к Осени»
Животные Мордовии	Формировать представления о животных, живущих в нашей республике, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	23-27 октября	Игра –викторина «Знатоки природы»
За здоровьем в детский сад	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.	30 октября по 3 ноября	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»
Искусство и культура	Формировать знания детей об искусстве и его видах, о том, кто создает произведения искусства. О роли искусства в жизни человека, как ведут себя люди в музеях. Вызвать интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желания всматриваться в них, соотносить увиденное с личным опытом.	6-10 ноября	Развлечение «День искусства»
Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	13-17 ноября	«Мастерская фантазера» (поделки из бросового и природного материала)
Семья и семейные традиции	Формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; развивать умение рассказать о семье, семейных традициях; воспитывать желание и	20-24 ноября	Праздник «День матери»

	потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.		
Родная страна	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	27 ноября по 1 декабря	«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России»
Наши добрые дела	Формировать у детей ценности представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки(умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать дружелюбие, желание и умение оказать необходимую помощь.	4-8 декабря	Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце!»
Зимушка - Зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, позитивную активность, инициативу.	11-15 декабря	Викторина «Природа зимой»
Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.	18-22 декабря	Спортивный досуг «Спортландия»
Готовимся к новомуднему празднику	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	25-29 декабря	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год!»
Будь осторожен!	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в	9-12 января	Музыкальное развлечение «В

	быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально - опасных для человека ситуациях; познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения		стране безопасности»
Мир предметов и техники	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.	15-19 января	Игра-викторина «Для чего я нужен»
Мир комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая его существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	22-26 января	Составление альбома «Комнатные растения»
Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.	29 января по 2 февраля	Музыкальный досуг «Этикет и вежливость»
Хочу все знать!	Формировать познавательную потребность, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обогащать опыт исследовательских умений. Овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формировать представление о целостности «картины мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.	5-9 февраля	Изготовление игрушек из разноцветных «льдинок»
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать	12-16 февраля	Развлечение «Части тела человека»

	значение бережного отношения к своему здоровью.		
Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	19-23 февраля	Тематический праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Моя Мордовия	Расширить знания детей о Мордовии, о родном поселке: название, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения поселка, его названия, с названием главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни сельских жителей.	26 февраля по 1 марта	Викторина «Что ты знаешь о Мордовии?»
8 МАРТА – праздник мам	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.	4-7 марта	Тематический праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта
Народная культура и традиции. Масленица.	Расширить знания о народных традициях и обычаях, декоративно - прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	11-15 марта	Фольклорный праздник «Масленица»
Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье берегающем и безопасном поведении.	18-22 марта	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
Неделя театра	Познакомить детей с видами театра, театральными профессиями, театральной терминологией; закреплять представления о многообразии видов театра, специфических признаком. Воспитывать интерес к театру.	25-29 марта	Пальчиковый театр по мотивам мордовской сказки «Как ворона лисицу обманула»
Весна. Птицы прилетели.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и	1-5 апреля	Досуг «День птиц»

	наличием корма; воспитывать желание беречь птиц; активизировать словарный запас (зимующие, перелетные); формировать гуманное отношение к птицам.		
Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	8-12 апреля	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».
Планета Земля - наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных, разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка и т. д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.	15-19 апреля	Экологический праздник, посвященный Дню Земли
Друзья природы. Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	22-26 апреля	Выставка детских рисунков «Береги природу»
Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и Труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	27 апреля	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
Пасхальная неделя	Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи. Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.	2-3 мая	Праздник посвященный Пасхе
День Победы!	Расширять знания детей о Великой	6-10 мая	Выставка поделок

	Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям ВОВ; воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.		«День Победы»
Мой родной поселок	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, напоминать детям название посёлка, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	13-17 мая	
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	20-24 мая	«Юный пожарный» (игры-эстафеты)
Скоро лето!	Формировать представление детей о лете. Создать условия для расширения знаний детей о лете, как о времени года, об особенностях летней погоды, многообразии растительности и животного мира. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать интерес к природе.	27-31 мая	Выпускной бал

Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! Мониторинг	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-8 сентября	Конкурс-фотовыставка «Мы-детсадовцы»
Наши игрушки	Обогащать представление детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к	11-15 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (с родителями)

	положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам.		
Правила дорожные – детям знать положено!	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	18-22 сентября	Выставка детских рисунков «Осторожно, на дороге!»
Все профессии нужны, все профессии важны	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Учить беречь то, что сделано людьми.	25-29 сентября	«Любимый человек в детском саду» (выставка открыток ко Дню работника дошкольного образования)
Золотая осень	Развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об осенних изменениях в природе (сезонные изменения в природе, одежда людей, труд на участке детского сада).	2-6 октября	«Осенняя мастерская» (выставка поделок на осеннюю тематику, совместно с родителями)
Витамины на грядке. Овощи.	Формировать умение использования обобщающих понятий (овощи). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель и др.) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	9-13 октября	Досуг «Вечер загадок» (Осень, овощи)
Вкусные дары осени. Фрукты	Расширять знания детей о многообразии фруктов, знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Уметь соотносить определенный фрукт с местом его произрастания. Развивать различные ощущения детей, их речь.	16-20 октября	Праздник «В гости к Осени»
Дары леса (грибы, ягоды)	Дать детям представление о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	23-27 октября	Коллективная работа из бросового материала «Хороши в лесу у нас грибочки»
За здоровьем в детский сад	Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических	30 октября по 3 ноября	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры

	возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.		народов мира»
Домашние животные и их детеныши	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	6-10 ноября	Проект «Домашние животные»
Дикие животные и их детеныши.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	13-17 ноября	Инсценировка сказки «Теремок».
Папа, мама, я – дружная семья!	Развивать представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	20-24 ноября	Праздник «День матери»
Птицы-наши друзья.	Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир.	27 ноября по 1 декабря	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
Зимушка-зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	4-8 декабря	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.	11-15 декабря	Составление альбома «Зимние виды спорта»

	Воспитывать любовь к русским народным традициям.		
Безопасность зимой	Формировать у детей правила безопасности на морозе, во время бури и сильного ветра, соблюдать правила безопасности на льду. Познакомить детей с характерными признаками простудных заболеваний и их профилактикой. Обогащать, систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать повышению выполнения гигиенических процедур.	18-22 декабря	Физкультурное развлечение «Зимняя прогулка»
К нам приходит Новый год!	Развивать представление о празднике, впечатления детей, различение эмоций, произведений искусства по теме «Ёлка». Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и ёлочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.	25-29 декабря	Новогодний утренник
В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку	9-12 января	Составление альбома «Зимняя одежда и обувь»
Предметы, окружающие нас (посуда, мебель, бытовая техника)	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека.	15-19 января	Компьютерная презентация «Мебель»
Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	22-26 января	Выставка работ (аппликация) «Веселый грузовик»
В мире вежливых слов	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения. Формировать партнерские отношения во время игры.	29 января по 2 февраля	Познавательное развлечение «Будь вежливым»
Хочу все знать!	Создать условия для экспериментальной исследовательской деятельности с водой,	5-9 февраля	Развлечение «В стране

	песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей: закреплять название цвета. Развивать координацию движений, воображение, любознательность, внимание, память. Стимулировать познавательную активность детей.		Волшебства»
Я в мире человек	Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представление о своем внешнем облике, гендерные представления.	12-16 февраля	Викторина «Что я знаю о себе?»
Наши папы-Защитники Родины	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	19-23 февраля	Тематический праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
Мальчики и девочки	Развивать представления у детей о мальчиках и девочках: предметы одежды, причёска, правила поведения, характерные игры. Учить различать людей по полу, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	26 февраля по 1 марта	Досуг «Вот какие девочки. Вот какие мальчики».
Наши любимые мамы	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	4-8 марта	Тематический праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта.
Масленичная неделя	Знакомить детей с народной культурой и традициями праздника Масленица. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику. Вовлечение детей принять участие в празднике; знакомить с различными жанрами устного народного творчества.	11-15 марта	Досуг «Широкая масленица»
Неделя здоровья	Развивать представления о человеке и признаках здоровья человека; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	18-22 марта	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми!».
Неделя театра	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и	25-29 марта	Театрализованные представления по мотивам мордовской народной сказки «Яраска»

	соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.		
Весна – красна	Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становиться теплее. Греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, вьют гнезда и выводят птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.	1-5 апреля	Акция «Скворечник -2024 - развешивание скворечников на площадке
Где мы живем? Земля, небо, звезды, луна, солнце, день, ночь.	Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, Солнце, звездах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	8-12 апреля	Выставка творческих работ ко дню космонавтики
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	15-19 апреля	Компьютерная презентация «Кто живет в воде?»
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	22-26 апреля	Коллективная работа «Бабочки на лугу»
Праздник Весны и Труда	Знакомить детей с сезонным трудом людей в природе (благоустройство города к празднику, труд на даче и в огороде, труд дворника). Развитие эмоциональной сферы личности ребенка, обогащение нравственно-этических, эстетических эмоций. Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	27 апреля	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне
Пасхальная неделя	Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи. Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.	2-3 мая	Пасхальная сказка «О курочке - Рябе»

День Победы!	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	6-8 мая	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию
Мой родной поселок	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, напоминать детям название посёлка, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	13-17 мая	
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Расширять представления детей о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать умение осторожно обращаться с огнем. Воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.	20-24 мая	Оформление уголка пожарной безопасности
Скоро лето!	Продолжать расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, сравнивать, выражать их в речи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.	27-31 мая	Конкурс рисунков «Нарисуем лето»

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования обособленного структурного подразделения «Ударный детский сад» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Явасский детский сад №1 комбинированного вида» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возраст сообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ОСП «Ударный детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает региональный компонент. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

«Мы в Мордовии живём»: региональный образовательный модуль дошкольного образования \ О.В. Бурляевой [и др.]; -Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – 84с.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кадровые условия реализации Программы, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.